

L'empathie, une solution?



Marianne Peyrotte

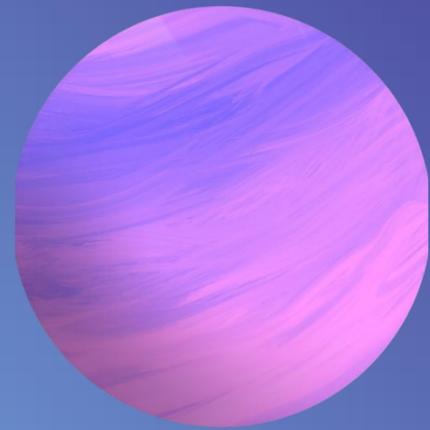
Professeur agrégé à l'Inspé de Nice
Docteur en sciences de l'éducation et de la formation

Jean-François Poulélaouen

Mission d'appui et de soutien à la scolarisation inclusive,
groupe VYV
Educateur spécialisé
Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation

Définition des concepts et cadre théorique

Batson (2009)



Empathie cognitive



Auto compassion



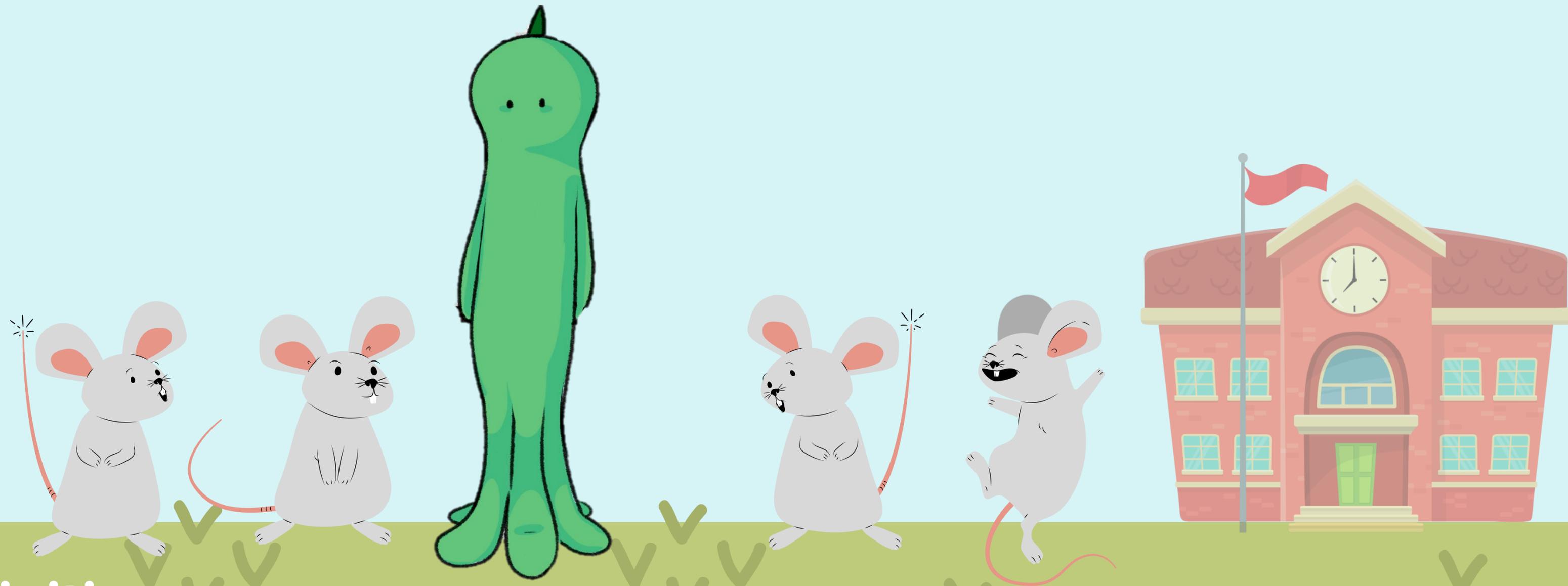
Empathie affective

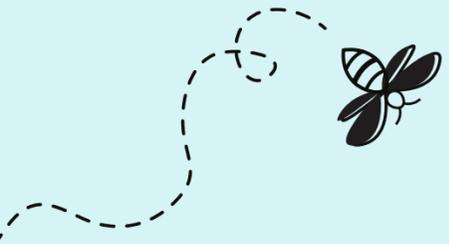
dimension
interpersonnelle



dimension
intrapersonnelle

**IMAGINEZ QUE VOUS ÊTES
LE PERSONNAGE CENTRAL**





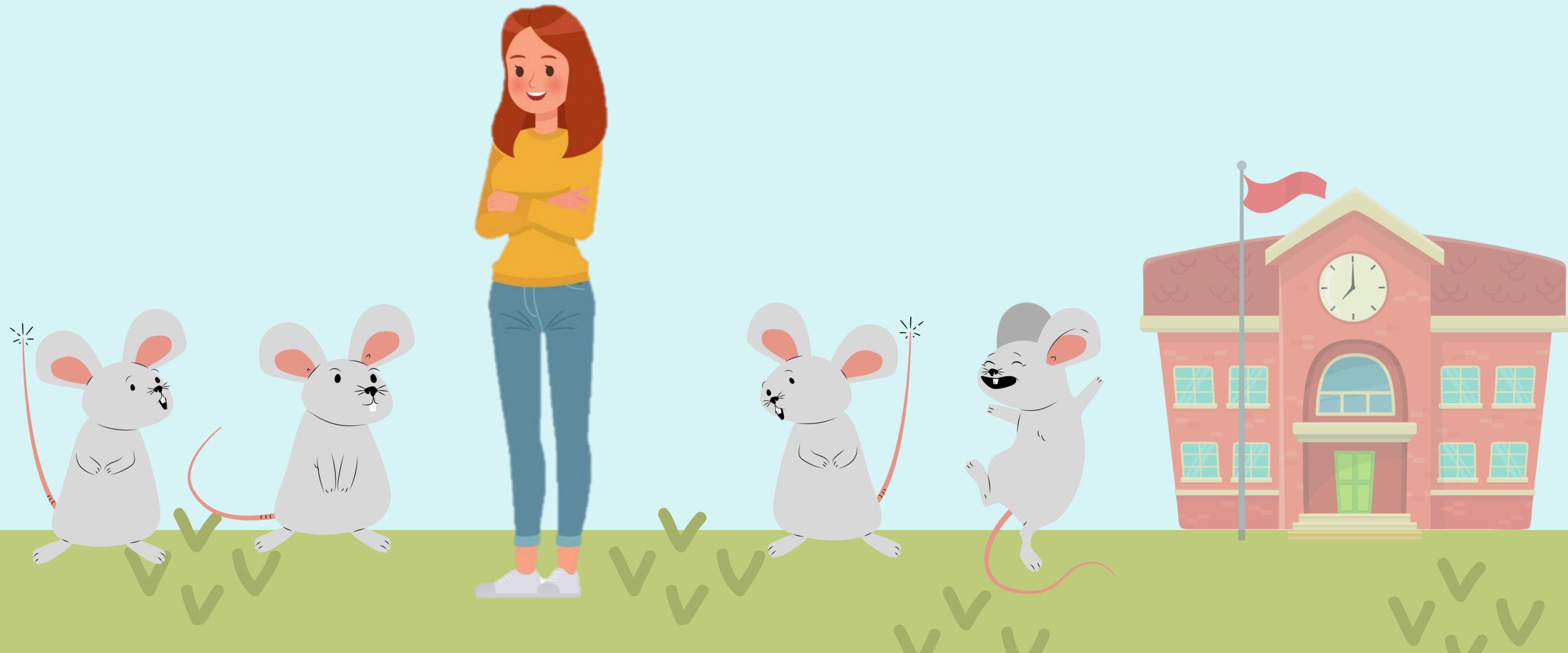
IMAGINEZ QUE VOUS ÊTES LE PERSONNAGE CENTRAL



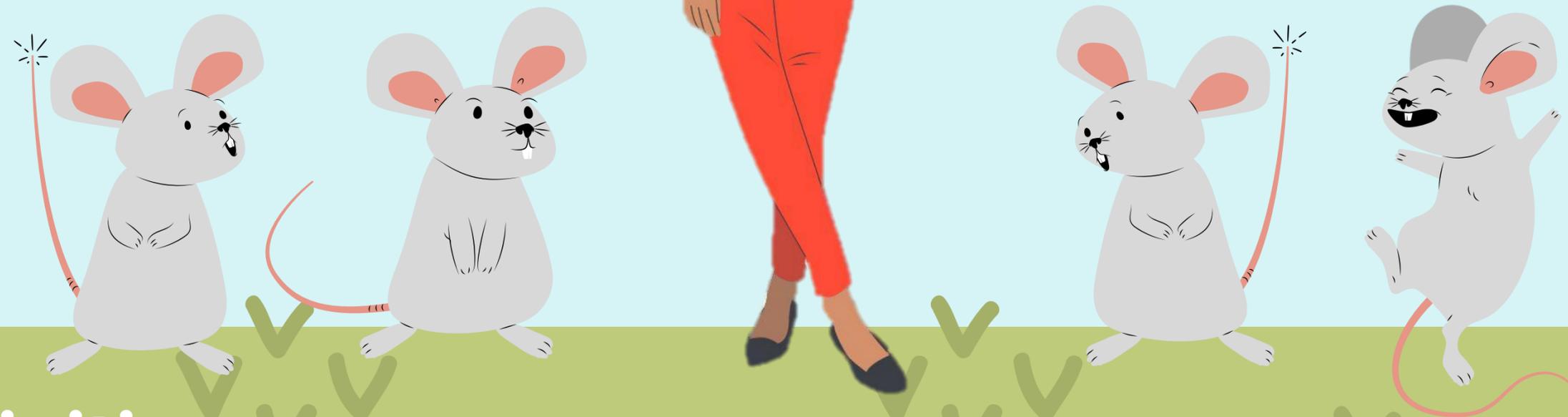


Extraits des tests d'empathie de Sharp et al. (2007)

**IMAGINEZ QUE VOUS ÊTES
LE PERSONNAGE CENTRAL**



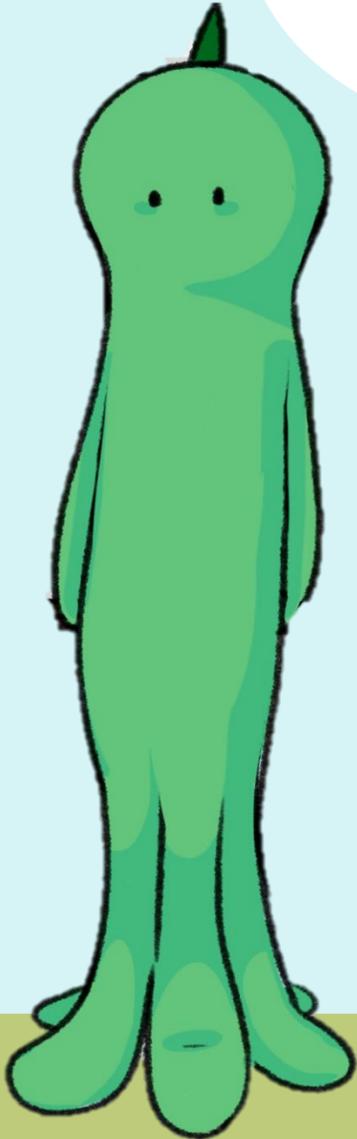
**IMAGINEZ QUE VOUS ÊTES
LE PERSONNAGE CENTRAL**



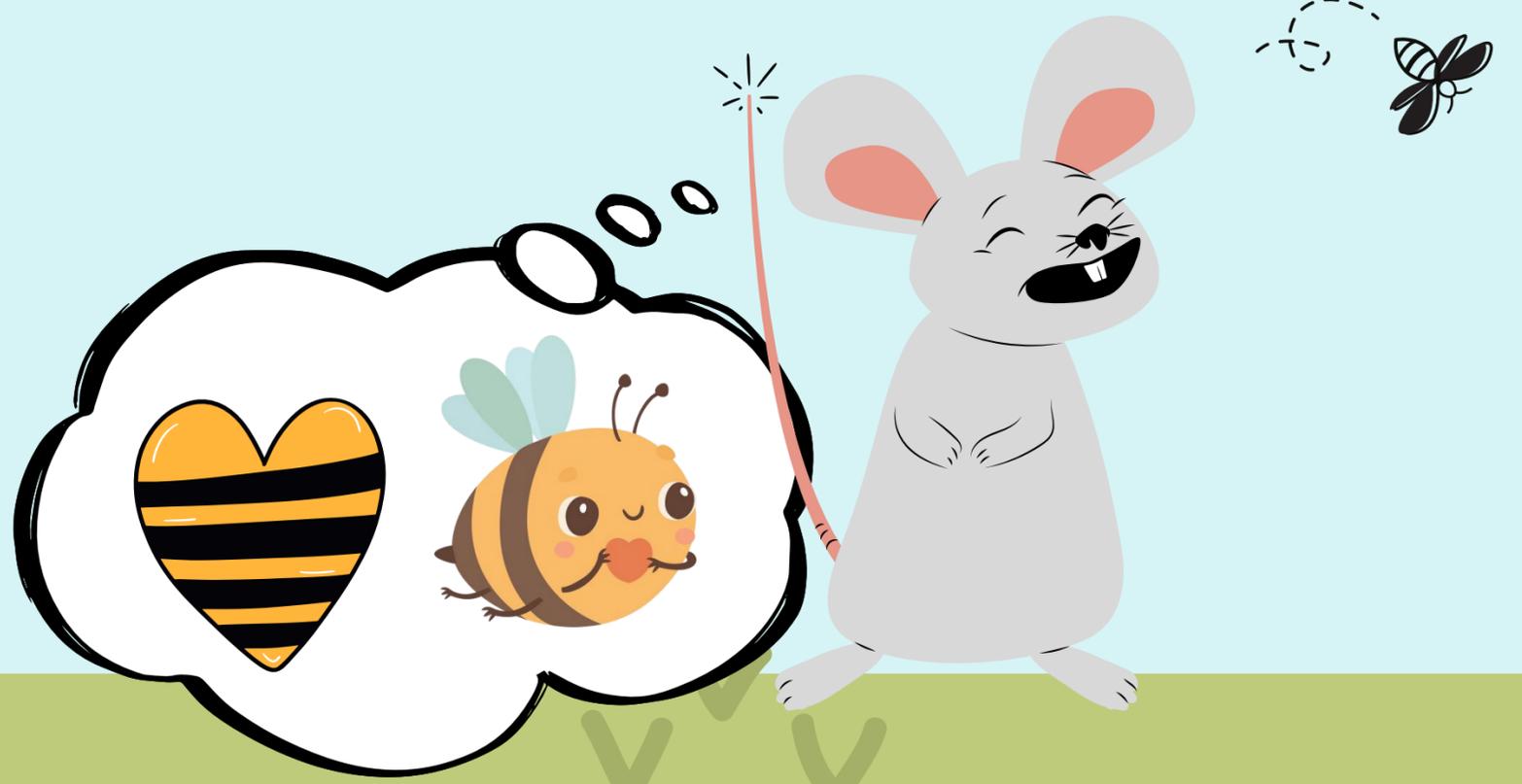
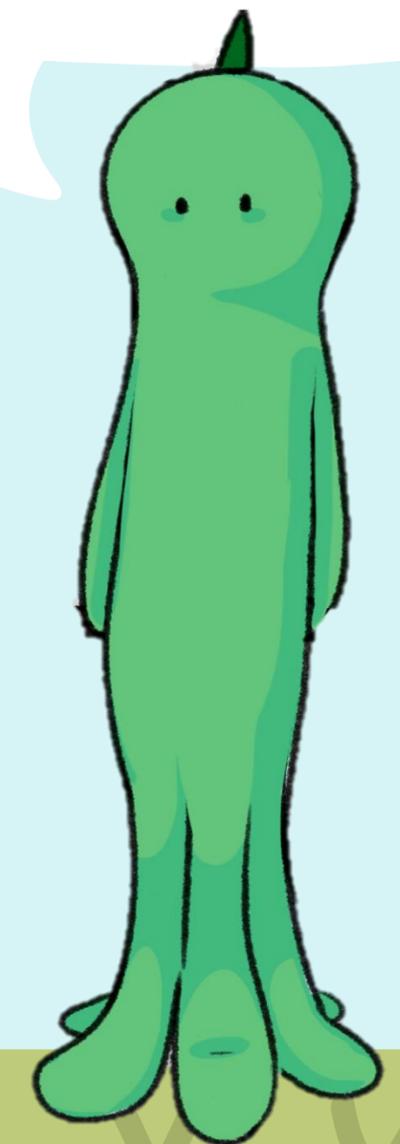
**IMAGINEZ QUE VOUS ÊTES
LE PERSONNAGE CENTRAL**



L'EMPATHIE
AFFECTIVE ...



L'EMPATHIE COGNITIVE ...



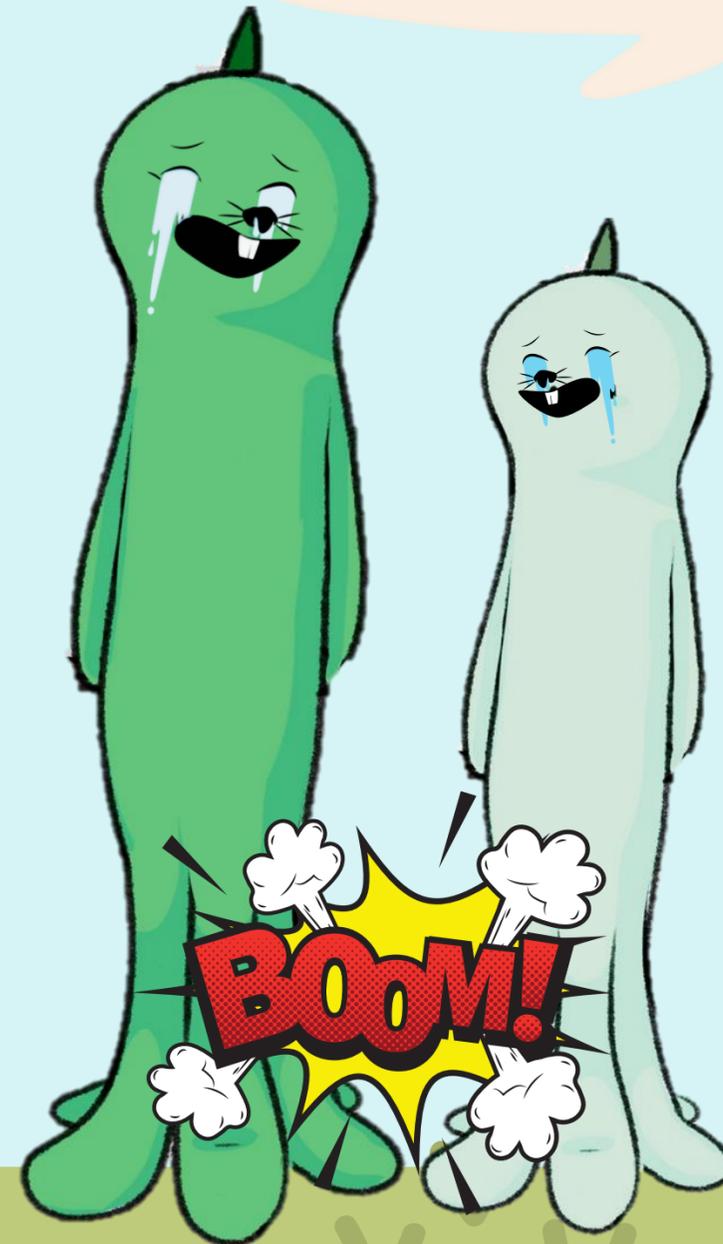
L'AUTO-COMPASSION VISE À ALLÉGER SA
PROPRE SOUFFRANCE
(GERMER ET NEFF, 2022)



Un des premiers mécanismes de l'empathie affective s'appelle "la contagion".



CELA PEUT MENER À LA
DÉTRESSE EMPATHIQUE





EXPERIENCE

à vivre





L'empathie : un dilemme chez les enseignants



Les enseignants ont besoin d'empathie pour enseigner

- RELATIONS POSITIVES
- GAIN EN EXPERIENCE
- POSTURE FONDAMENTALE



Un coupure émotionnelle peut amener à des écueils

- MOTS BLESSANTS
- RISQUE DE SEGREGATION



Trop d'empathie peut nuire à leur bien-être

- PLUS LES ENSEIGNANTS SONT EMPATHIQUES ET MOINS ILS RESSENTENT DE BIEN-ETRE (SEGPA, ULIS)

L'empathie : effets positifs chez les enfants



Les enfants ont besoin
d'empathie pour coopérer,

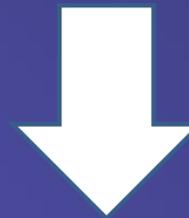
- SENTIMENT D'APPARTENANCE
- REDUCTION DU HARCELEMENT
- CONFLITS PARLES
- LIENS SOCIAUX

améliorer leurs
performances scolaires,

et leur santé.

Quelle urgence pour convoquer le concept d'empathie à l'école ?

Une vision scolaro-centrée de l'école (Moignard et Sauvadet, 2016) centrée sur les performances académiques, les savoirs formels, cognitifs au détriment des processus de socialisation



Des difficultés pour les élèves en situation de handicap à être en lien avec leurs pairs « tout venants » (Poulélaouen, thèse en cours).
« Le risque de ségrégation et de stigmatisation de l'élève en situation de handicap s'accroît » de la part de l'adulte (Dugas, 2020, p.135)

« Je ne suis pas comme eux, l'absence de paroles, de contacts, d'échanges me pèse au quotidien et ça finit par me blesser... Ce qui me fait le plus de mal c'est cette forme d'indifférence à mon égard.

L'indifférence, voilà ma réalité.

Personne ne me regarde, personne ne m'attend, personne ne vient vers moi ; personne ne récupère mon travail si je suis absente, personne ne m'attend pour aller manger le midi. »



Léa, 16 ans en classe de 3ème



Hervé, 22 ans, sans emploi

« Au collège, je me sentais comme étranger. Toujours seul à attendre que le temps passe... L'école nous aidait pour le travail scolaire, mais elle ne nous aidait pas à nous intégrer ni à créer des contacts avec les autres !... On me parlait tout le temps de travailler mes cours et des efforts à réaliser. Jamais on ne nous a parlé d'autre chose ».

Pistes chez les élèves

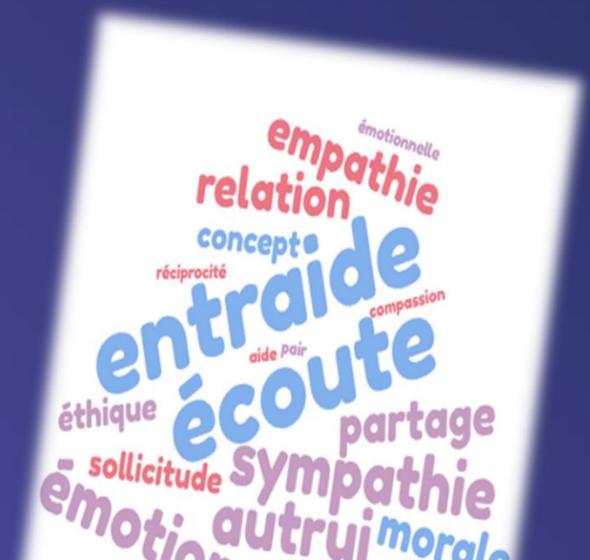
Un exemple pour soutenir la participation sociale

L'empathie, ça s'apprend ? Le Jeu des mousquetaires, au service de la reconnaissance d'autrui (Zanna, 2015)

Faire et tirer expérience « par corps » pour permettre à tous les élèves, indépendamment de leurs différences, d'accéder au monde social

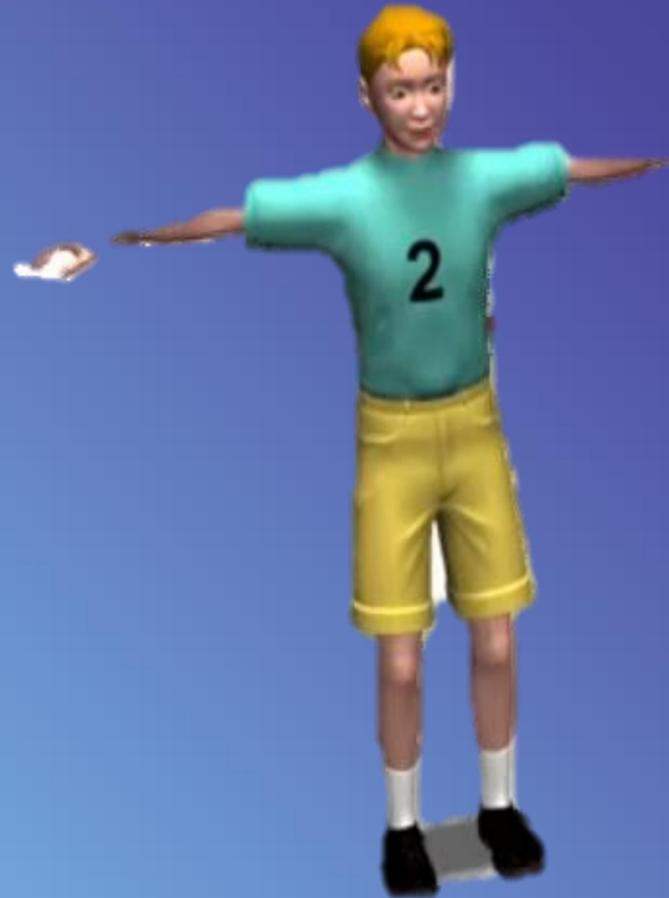
Permettre aux sujets participants de mieux comprendre ceux qui leur ressemblent et ceux qui, à priori, ne leur ressemblent pas.

✓ « *Empathie Ouverte Vs Empathie Fermée* »



Pistes chez les élèves

Un exemple pour soutenir la participation sociale



Pistes chez les adultes en position d'encadrement



Expérimenter l'écoute empathique

Cours Corps et voix

- Identifier les besoins des élèves à partir de cartes
- Empathie cognitive > affective



Jeu des 2 quartiers

Muscler la pleine conscience en groupe

- Sentir les effets de la contagion en soi



Muscler l'auto-compassion

Muscler la bienveillance seul

- Développer une habitude de gentillesse pour soi

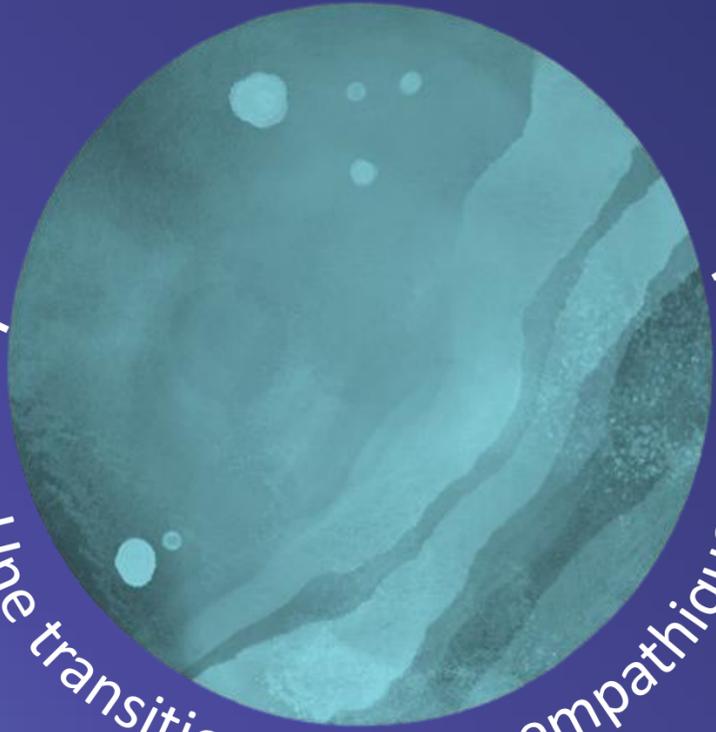
Vers un système scolaire empathique au service d'une transition inclusive ?



Personnes ressources formées



Personnels de direction



Une transition inclusive empathique



Temps de qualité

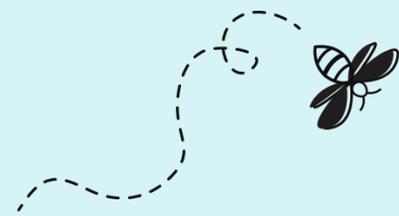


Place des familles



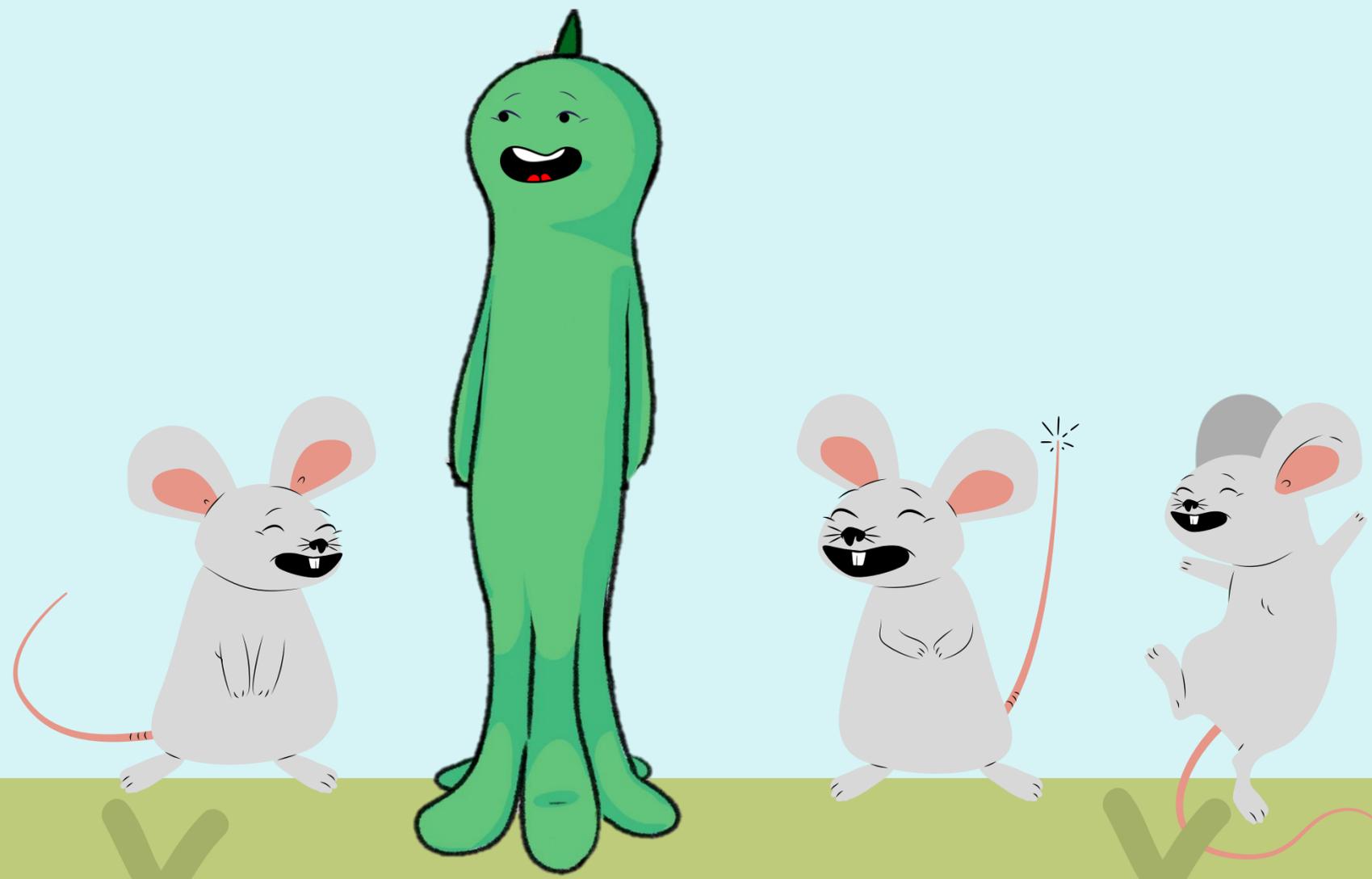
Dimensions relationnelles et didactiques





L'empathie est ce ciment indispensable des relations humaines, l'outil le plus puissant dont nous disposons pour entrer en relation avec autrui.

Irvin Yalom (2015)



Merci pour votre empathie !