



Vivre ensemble à l'école – 7ème colloque

Inclure sans s'épuiser

Quel équilibre pour les équipes pédagogiques, pour
les familles ?

Atelier Canopé 83 - Toulon

Après ces témoignages, une question se pose :
comment faire vivre l'école inclusive sans
épuiser les familles, sans épuiser les équipes ?



Inclure, ce n'est pas:

- répondre seul·e à toutes les situations
- compenser sans cadre
- s'épuiser pour bien faire

Inclure, c'est construire un équilibre.

L'épuisement ne concerne pas qu'un seul acteur:

- familles épuisées
- équipes sous tension
- élèves en difficulté de régulation

Souvent, les mêmes situations sont vécues dans des lieux différents.



Inclure sans s'épuiser, c'est agir sur :

- les **environnements** (classe agréable avec coins marqués pour la détente)
- les **outils** (sac de décharge sensoriel)
- les **postures** (de quoi as-tu besoin?)
- le **collectif** (on collabore)

Pas seulement sur l'enfant.

Atelier Canopé 83 - Toulon



Les environnements:

- prévisibilité
- lisibilité
- régulation sensorielle



Atelier Canopé 83 - Toulon

	Lundi CE1	Sélectionner le texte	Jeudi CE1	Vendredi CE1
08:30 - 08:45	Accueil - Appels - Rituels	Accueil - Appels - Rituels	Accueil - Appels - Rituels	Accueil - Appels - Rituels
08:45 - 09:15	Écoute musicale	Résolution de problème	Lecture de textes longs	Écoute musicale
09:15 - 09:30	Consolidation graphèmes-phonèmes	Grammaire	Dictée	Lecture - compréhension
09:30 - 09:45	Lecture à voix haute	Lecture - compréhension		Lecture à voix haute
09:45 - 10:00	Lecture - compréhension	Lecture à voix haute	EPS	Langue vivante
10:00 - 10:15	Écriture - copie	Écriture - copie		
10:15 - 10:30	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
10:30 - 10:45	Grandeurs et mesures		Écriture - copie	Jeux mathématiques
10:45 - 11:00			Lecture à voix haute	
11:00 - 11:30	Langue vivante	EPS	Calculer avec les nombres entiers	Lecture à voix haute
11:30 - 11:45			Calcul en ligne, calcul posé	
11:45 - 12:00	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS
12:00 - 13:30	Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	Questionner l'espace et le temps	Arts plastiques	Explorer les organisations du monde
13:30 - 13:45		Rédaction	Consolidation graphèmes-phonèmes	Questionner l'espace temps
13:45 - 14:00	Lecture à voix haute		Lecture à voix haute	Calcul mental
14:00 - 14:15	Écriture - copie	Grammaire		Calcul en ligne, calcul posé
14:15 - 14:30			Langue vivante	Lecture : consolidation graphèmes-phonèmes
14:30 - 14:45	EPS	Calcul mental		Dictée
14:45 - 15:00	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
15:00 - 15:15	Vocabulaire	Grandeurs et mesures	EMC	EPS
15:15 - 15:30	Calcul mental	Lecture	Espace et géométrie	Écriture - copie
15:30 - 16:00	Calcul en ligne, calcul posé	Dictée de mots		Lecture de textes longs
16:00 - 16:15				
16:15 - 16:30				

Répartition du volume horaire
 CE1 (24h)
 Français 10h Mathématiques 5h Éducation physique et sportive 3h Enseignements artistiques 1h45 Questionner le monde 1h45 Langues vivantes 1h30 Rituels 30' Enseignement moral et civique 30'

Les outils:

- outils de détection et de compréhension des besoins (cap école inclusive)
- outils de régulation (fidgets)
- supports partagés (maison – école)



Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER TOUS LES ELEVES

Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions et des ressources pour adapter votre enseignement à tous.

GRILLE D'OBSERVATION PERSONNALISEE

Les langages pour penser et communiquer

Lecture - Déchiffrage	Lit les mots irréguliers	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais
	Déchiffre aisément les mots réguliers	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais
Fluidité de la lecture	Peut lire une phrase courte	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais
	Lit facilement un stock de mots fréquents	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais
	Peut lire un texte de quelques lignes	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais
Compréhension du langage écrit	Comprend tous les textes y compris implicites	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais
	Comprend un texte court, simple et explicite	<input type="checkbox"/> Souvent	<input type="checkbox"/> Parfois	<input type="checkbox"/> Rarement	<input type="checkbox"/> Jamais



Règles et codes du vivre-ensemble

Structuration de la relation sociale

Pour rendre accessible la notion de « vivre-ensemble », on peut proposer des outils visuels et la mise en place de situations d’interaction.

[En savoir plus >](#)



Ajuster sa posture face aux difficultés à expression comportementale

Structuration de la relation sociale

Face à un élève ayant des difficultés à expression comportementale, des postures professionnelles sont à privilégier. Elles visent à maintenir un cadre bienveillant pour permettre à l’élève de comprendre et d’intégrer les enjeux du contexte scolaire.

[En savoir plus >](#)



Utiliser la punition/sanction comme un outil, en tenant compte des besoins spécifiques de chacun

Réflexion collective en équipe

Sanctionner permet de faire face aux comportements hors règle et de se positionner comme un tiers facilitateur entre l’élève et les règles du collectif, l’objectif étant de garder les élèves dans le cadre commun. Comment mettre en place des dispositifs de régulation des comportement sociaux ?

[En savoir plus >](#)

**CARTES
POUR MON
SAC DE
DÉCHARGE
SENSORIELLE**

**Quand je suis
trop**



EXCITÉE

Quand j'ai



PEUR

Quand je suis



GÊNÉE

Je peux

- Dessiner dans mon carnet
- Toucher mon donut ou mon pop-it
- Regarder ma bouteille pour réfléchir

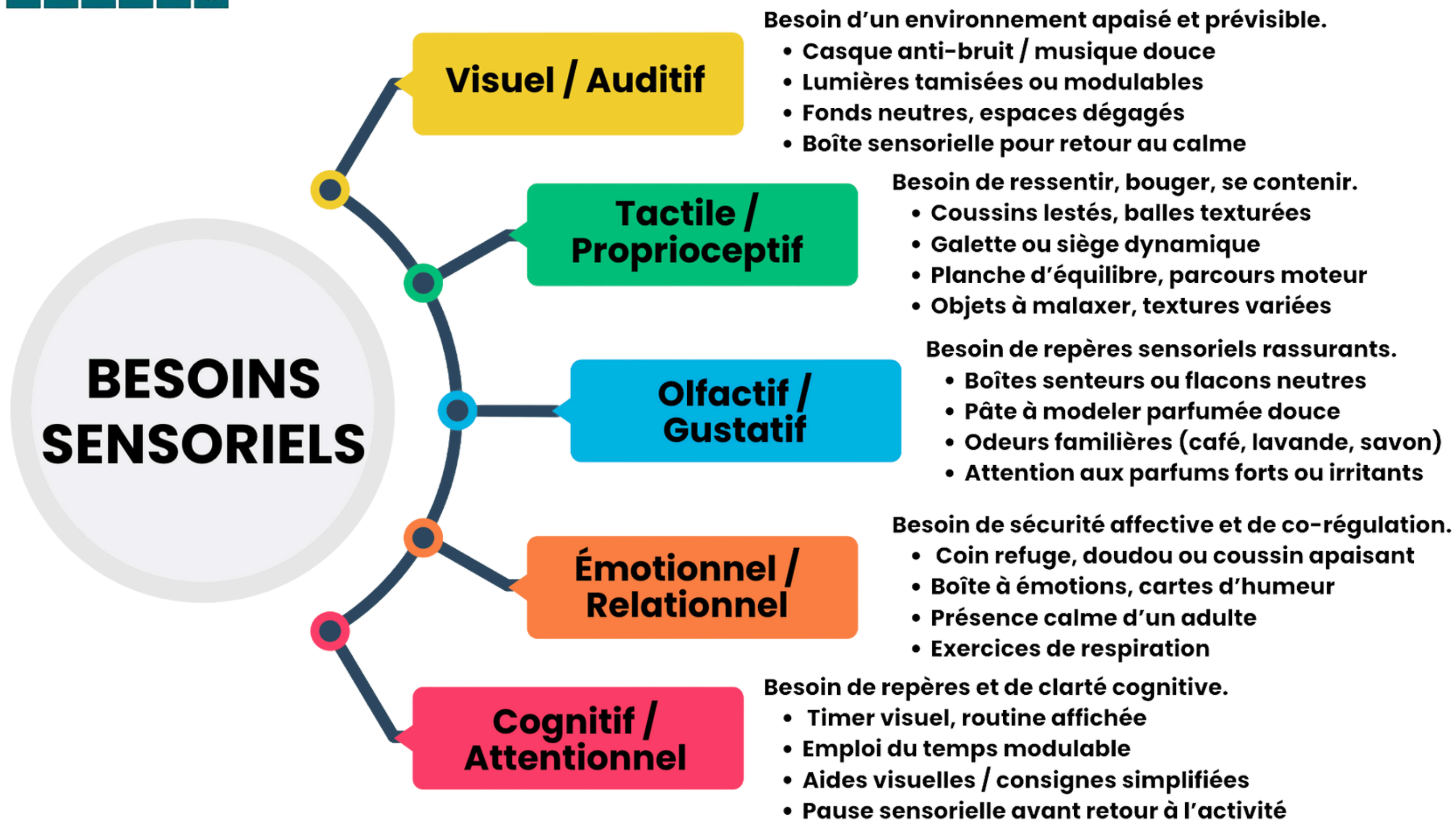
Je peux

- Regarder ma bouteille sensorielle
- Tenir ma peluche
- Appeler quelqu'un pour un câlin

Je peux

- Regarder ma bouteille sensorielle
- Respirer doucement
- M'étirer ou bouger lentement comme un chat

**Quand mes
émotions sont
trop fortes, je
prends une
carte et je
regarde ce que
je dois faire
pour aller
mieux.**





Communauté éducative et école inclusive



Atelier Canopé 83 - Toulon

Quand le besoin
est...
SE
CONCENTRER
LE SILENCE

TOUSNIVEAUX

KIT SENSORIEL SABLE LUNAIRE/ PÂTE MAGIQUE



Ce kit propose la manipulation de matières malléables (sable lunaire, pâte magique, riz coloré...) à l'aide d'outils variés. Il favorise l'**exploration sensorielle**, développe la **motricité fine** (pincer, couper, malaxer) et apporte un effet **apaisant**.

EXPLORATION SENSORIELLE

MOTRICITE FINE

AUTOREGULATION

AUTONOMIE

- X +

INDIVIDUEL

COLLECTIF

PONCTUEL PERMANENT

A L'ECOLE

A LA MAISON

Quand le besoin
est...

DISCRIMINATION SENSORIELLE

TOUSNIVEAUX

TOUTES
DISCIPLINES

PAIRES DE BOITES SONORES



Les élèves peuvent rencontrer des difficultés pour affiner leur perception sensorielle, se concentrer ou mémoriser. Ce matériel permet de travailler la discrimination auditive (différencier des sons), mais aussi l'attention et la mémoire. Il favorise l'exploration active, le classement et l'association en paires, tout en engageant la motricité fine grâce aux petits boutons de

DISCRIMINATION AUDITIVE

MEMOIRE SENSORIELLE

CLASSIFICATION/
ASSOCIATION

AUTONOMIE

PONCTUEL PERMANENT

INDIVIDUEL

COLLECTIF

A L'ECOLE

A LA MAISON

Exemple de
fiches que
vous pouvez
retrouver à
l'Atelier
Canopé au
Campus de La
Garde

La communication école / famille

Wooclap – Question 1

Quel(s) outil(s) privilégiez-vous pour une communication parent / enseignant ? (mail / ENT / téléphone / rendez-vous / message écrit / visio...)



Atelier Canopé 83 - Toulon

Faire avec des profils différents dans une même classe

Wooclap – Question 2

Comment faites-vous avec des enfants aux besoins très différents dans la même classe ? (j'adapte pour chaque enfant, je pense une activité pour tous, je m'appuie sur l'IA, je sollicite des aides humaines)



Atelier Canopé 83 - Toulon

Où trouver de l'aide ?

Wooclap – Question 2

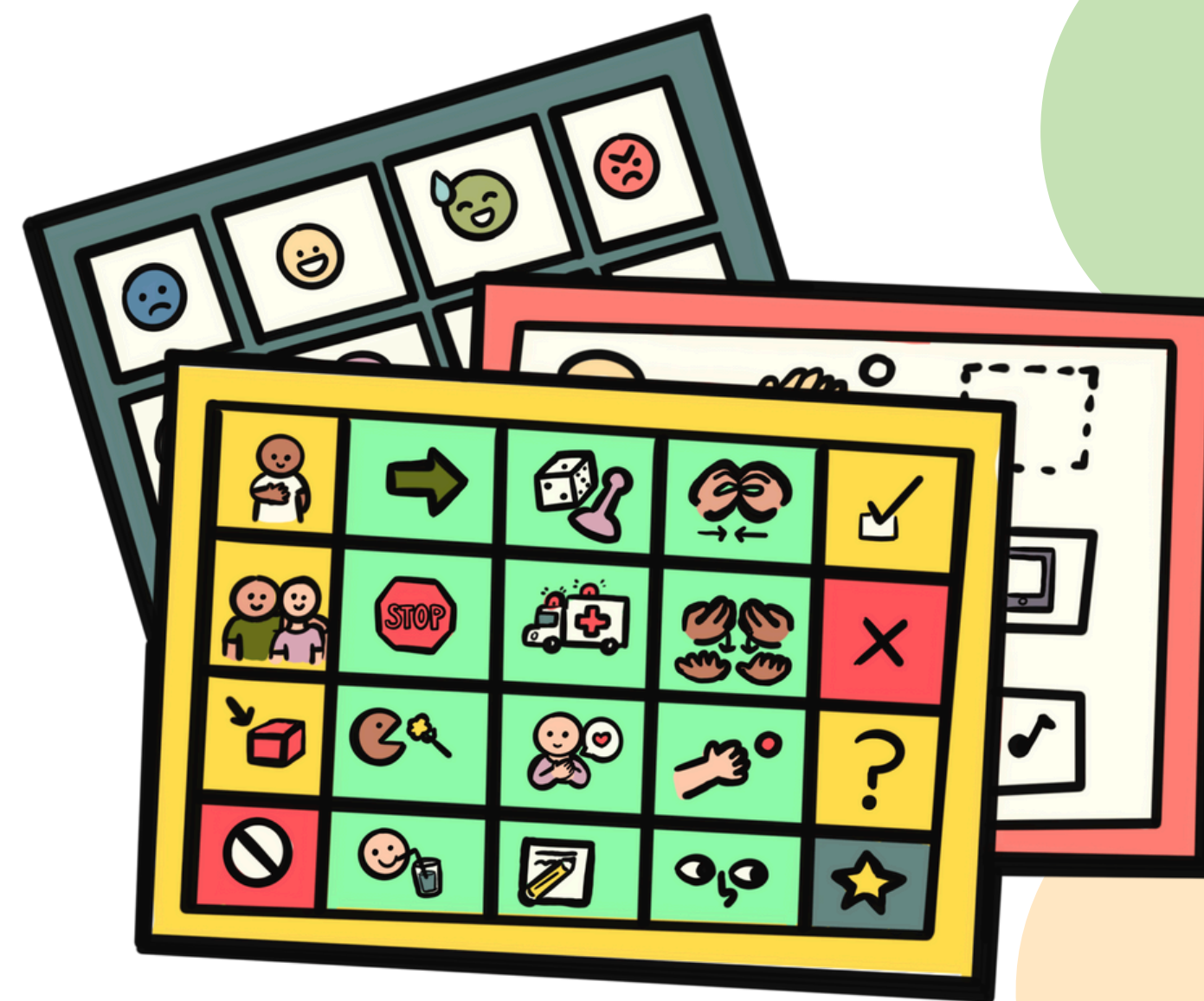
Où allez-vous chercher des ressources quand une situation devient complexe ? (école / établissement, circonscription, PAS, associations, internet, partenaires, autre...)



Parents, école, médico-social : faire alliance autour de l'e-élève

- reconnaître la place de chacun
- partager une compréhension commune des besoins
- construire des réponses cohérentes
- éviter l'isolement et l'épuisement

Rendre les besoins lisibles,
partager des repères,
outiller sans surcharger :
c'est aussi ça, inclure sans
s'épuiser.



Atelier Canopé 83 - Toulon

Courriel: contact.atelier83@reseau-canope.fr

 : 06 50 89 07 85