



Vivre ensemble à l'école - 7ème colloque

Inclure sans s'épuiser

Quel équilibre pour les équipes pédagogiques, pour
les familles ?

Atelier Canopé 83 - Toulon



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

Après ces témoignages, une question se pose :

comment faire vivre l'école inclusive sans

épuiser les familles, sans épuiser les équipes ?



Inclure, ce n'est pas:

- répondre seul·e à toutes les situations
- compenser sans cadre
- s'épuiser pour bien faire

Inclure, c'est construire un équilibre.

L'épuisement ne concerne pas qu'un seul acteur:

- familles épuisées
- équipes sous tension
- élèves en difficulté de régulation

Souvent, les mêmes situations sont vécues dans des lieux différents.

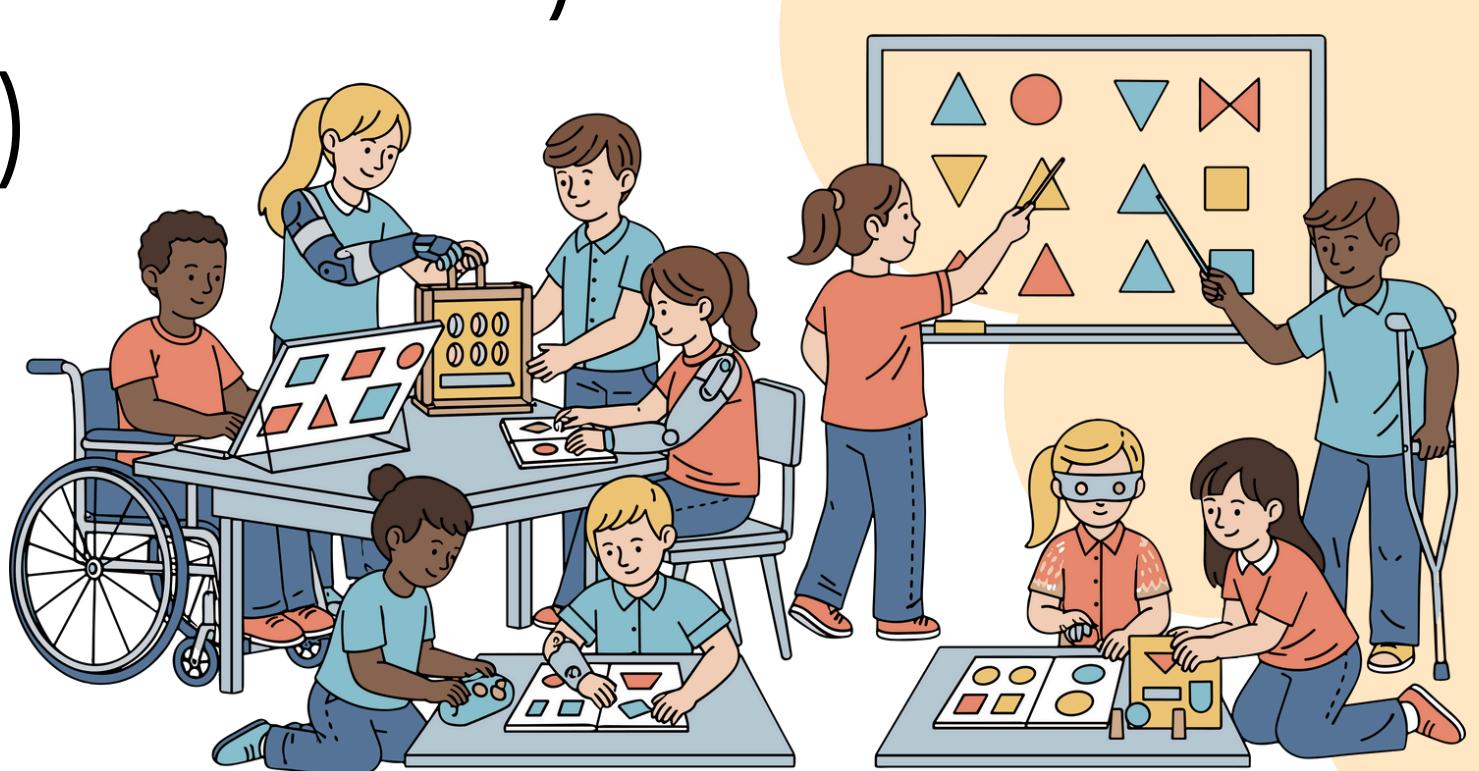


Inclure sans s'épuiser, c'est agir sur :

- les **environnements** (classe agréable avec coins marqués pour la détente)
- les **outils** (sac de décharge sensoriel)
- les **postures** (de quoi as-tu besoin?)
- le **collectif** (on collabore)

Pas seulement sur l'enfant.

Atelier Canopé 83 - Toulon





RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

Les environnements:

- prévisibilité
- lisibilité
- régulation sensorielle



		Sélectionner le texte		
		Lundi CE1	Jeudi CE1	Vendredi CE1
08:30 - 08:45	Accueil - Appels - Rituels	Accueil - Appels - Rituels	Accueil - Appels - Rituels	Accueil - Appels - Rituels
08:45 - 09:15	Écoute musicale	Résolution de problème	Lecture de textes longs	Écoute musicale
09:15 - 09:30	Consolidation graphèmes-phonèmes	Lecture - compréhension	Grammaire	Lecture - compréhension
09:30 - 09:45			Dictée	
09:45 - 10:00	Lecture à voix haute	Lecture à voix haute		Lecture à voix haute
10:00 - 10:15	Lecture - compréhension	Lecture à voix haute		Langue vivante
10:15 - 10:30		Écriture - copie		
10:30 - 10:45	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
10:45 - 11:00	Grandeurs et mesures		Écriture - copie	
11:00 - 11:30			Lecture à voix haute	
11:30 - 11:45	Langue vivante		Calculer avec les nombres entiers	Lecture à voix haute
11:45 - 12:00			Calcul en ligne, calcul posé	
12:00 - 13:30	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS	PAUSE ET REPAS
13:30 - 13:45	Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	Questionner l'espace et le temps	Arts plastiques	Explorer les organisations du monde
13:45 - 14:00				Questionner l'espace temps
14:00 - 14:15		Rédaction		Calcul mental
14:15 - 14:30	Lecture à voix haute			Calcul en ligne, calcul posé
14:30 - 14:45	Écriture - copie			Lecture : consolidation graphèmes-phonèmes
14:45 - 15:00		Grammaire		Dictée
15:00 - 15:15	EPS	Calcul mental	Langue vivante	RÉCRÉATION
15:15 - 15:30	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION	RÉCRÉATION
15:30 - 16:00	Vocabulaire	Grandeurs et mesures	EMC	EPS
16:00 - 16:15	Calcul mental	Lecture	Espace et géométrie	Écriture - copie
16:15 - 16:30	Calcul en ligne, calcul posé	Dictée de mots		Lecture de textes longs



Les outils:

- outils de détection et de compréhension des besoins (cap école inclusive)
- outils de régulation (fidgets)
- supports partagés (maison - école)





CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Observer

Aménager et adapter

S'informer

Accompagner l'orientation

Trouver de l'aide

Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER TOUS LES ELEVES

Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des outils d'observation pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des propositions et des ressources pour adapter votre enseignement à tous.



GRILLE D'OBSERVATION PERSONNALISEE

Les langages pour penser et communiquer

Lecture - Déchiffrage

Lit les mots irréguliers

Souvent Parfois Rarement Jamais

Déchiffre aisément les mots réguliers

Souvent Parfois Rarement Jamais

Fluidité de la lecture

Peut lire une phrase courte

Souvent Parfois Rarement Jamais

Lit facilement un stock de mots fréquents

Souvent Parfois Rarement Jamais

Peut lire un texte de quelques lignes

Souvent Parfois Rarement Jamais

Compréhension du langage écrit

Comprend tous les textes y compris implicites

Souvent Parfois Rarement Jamais

Comprend un texte court, simple et explicite

Souvent Parfois Rarement Jamais



Règles et codes du vivre-ensemble

Structuration de la relation sociale

Pour rendre accessible la notion de « vivre-ensemble », on peut proposer des outils visuels et la mise en place de situations d’interaction.

[En savoir plus >](#)

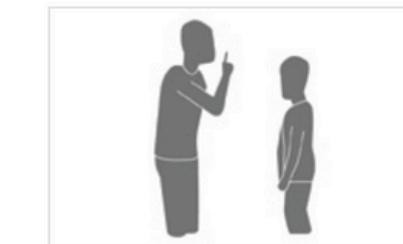


Ajuster sa posture face aux difficultés à expression comportementale

Structuration de la relation sociale

Face à un élève ayant des difficultés à expression comportementale, des postures professionnelles sont à privilégier. Elles visent à maintenir un cadre bienveillant pour permettre à l’élève de comprendre et d’intégrer les enjeux du contexte scolaire.

[En savoir plus >](#)



Utiliser la punition/sanction comme un outil, en tenant compte des besoins spécifiques de chacun

Réflexion collective en équipe

Sanctionner permet de faire face aux comportements hors règle et de se positionner comme un tiers facilitateur entre l’élève et les règles du collectif, l’objectif étant de garder les élèves dans le cadre commun. Comment mettre en place des dispositifs de régulation des comportement sociaux ?

[En savoir plus >](#)



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

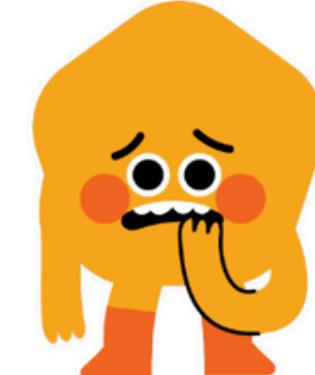
CARTES POUR MON SAC DE DÉCHARGE SENSORIELLE

Quand je suis
trop



EXCITÉE

Quand j'ai



PEUR

Quand je suis



GÊNÉE

Je peux

- Dessiner dans mon carnet
- Toucher mon donut ou mon pop-it
- Regarder ma bouteille pour réfléchir

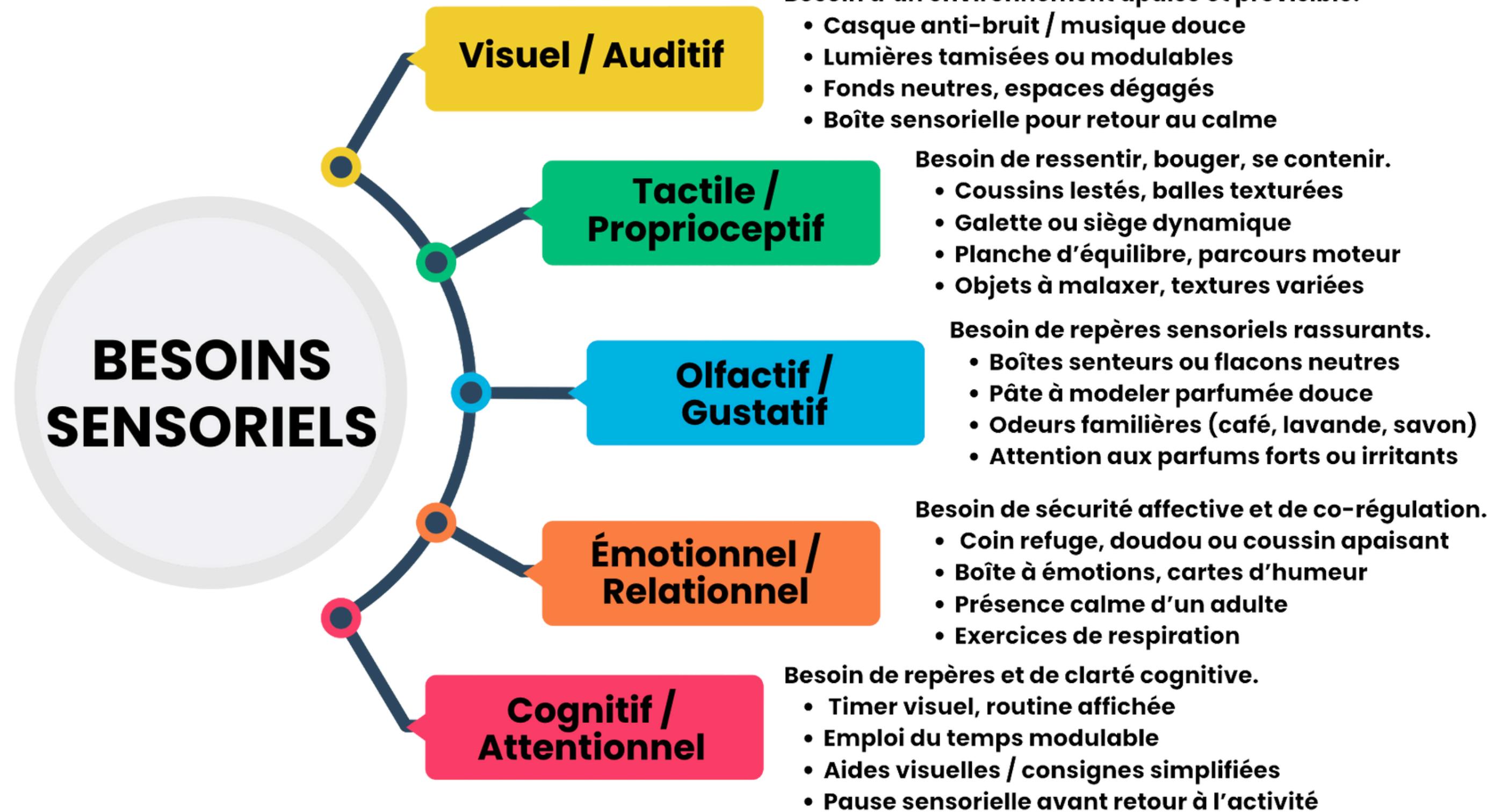
Je peux

- Regarder ma bouteille sensorielle
- Tenir ma peluche
- Appeler quelqu'un pour un câlin

Je peux

- Regarder ma bouteille sensorielle
- Respirer doucement
- M'étirer ou bouger lentement comme un chat

Quand mes émotions sont trop fortes, je prends une carte et je regarde ce que je dois faire pour aller mieux.





Communauté éducative et école inclusive



Atelier Canopé 83 - Toulon



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

CANOPÉ

CANOPÉ
LaB'Inclusif

Exemple de
fiches que
vous pouvez
retrouver à
l'Atelier
Canopé au
Campus de La
Garde



KIT SENSORIEL SABLE LUNAIRE/ PÂTE MAGIQUE

Quand le besoin est...
SE CONCENTRER
LE SILENCE
TOUSNIVEAUX

Ce kit propose la manipulation de matières malléables (sable lunaire, pâte magique, riz coloré...) à l'aide d'outils variés. Il favorise l'**exploration sensorielle**, développe la **motricité fine** (pincer, couper, malaxer) et apporte un effet **apaisant**.

EXPLORATION
SENSORIELLE

MOTRICITE FINE

AUTOREGULATION

CANOPÉ
LaB'Inclusif

PAIRES DE BOITES SONORES



Quand le besoin est...
DISCRIMINATION
SENSORIELLE
TOUSNIVEAUX
TOUTES
DISCIPLINES

Les élèves peuvent rencontrer des difficultés pour affiner leur perception sensorielle, se concentrer ou mémoriser. Ce matériel permet de travailler la discrimination auditive (différencier des sons), mais aussi l'attention et la mémoire. Il favorise l'exploration active, le classement et l'association en paires, tout en engageant la motricité fine grâce aux petits boutons de

DISCRIMINATION
AUDITIVE

MEMOIRE
SENSORIELLE

CLASSIFICATION/
ASSOCIATION

AUTONOMIE

- X +

PONCTUEL PERMANENT

X

AUTONOMIE

- X +

PONCTUEL PERMANENT

X

INDIVIDUEL

COLLECTIF

X

A L'ECOLE

A LA MAISON

X

INDIVIDUEL

X

COLLECTIF

X

A L'ECOLE A LA MAISON

X

La communication école / famille

Woodlap - Question 1

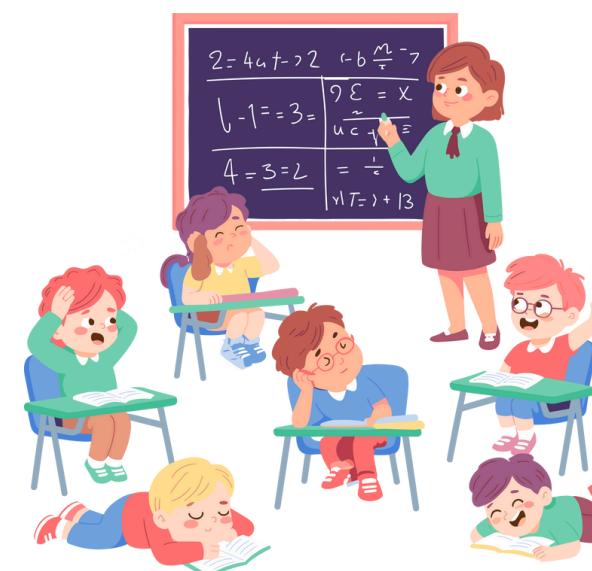
Quel(s) outil(s) privilégiez-vous pour une communication parent / enseignant ? (mail / ENT / téléphone / rendez-vous / message écrit / visio...)



Faire avec des profils différents dans une même classe

Wooclap - Question 2

Comment faites-vous avec des enfants aux besoins très différents dans la même classe ? (j'adapte pour chaque enfant, je pense une activité pour tous, je m'appuie sur l'IA, je sollicite des aides humaines)



Atelier Canopé 83 - Toulon

Où trouver de l'aide ?

Wooclap - Question 2

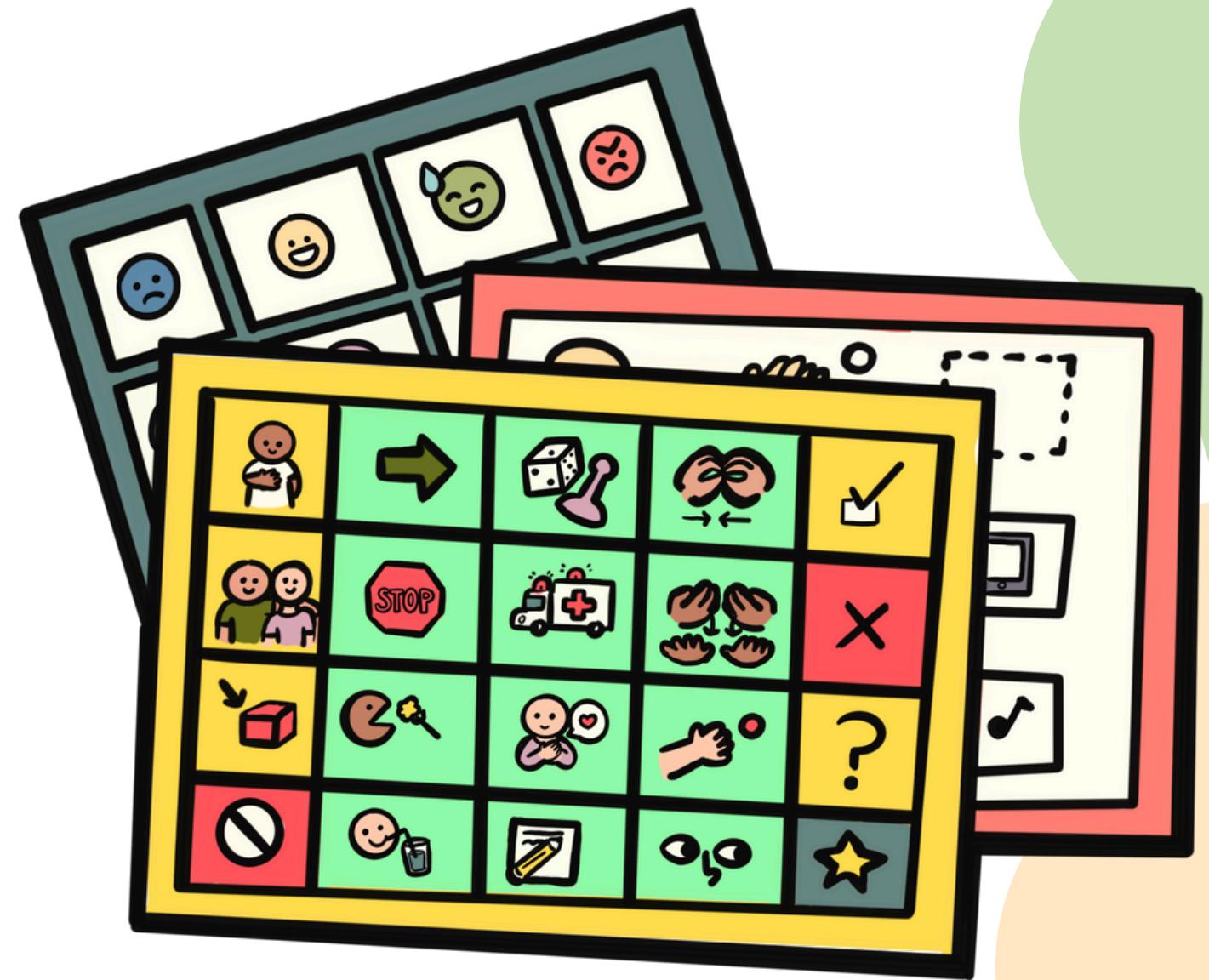
Où allez-vous chercher des ressources quand une situation devient complexe ? (école / établissement, circonscription, PAS, associations, internet, partenaires, autre...)



Parents, école, médico-social : faire alliance autour de l'e-élève

- reconnaître la place de chacun
- partager une compréhension commune des besoins
- construire des réponses cohérentes
- éviter l'isolement et l'épuisement

Rendre les besoins lisibles,
partager des repères,
outiller sans surcharger :
c'est aussi ça, inclure sans
s'épuiser.



Atelier Canopé 83 - Toulon

Courriel: contact.atelier83@reseau-canope.fr



: 06 50 89 07 85